

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; авторской программой по математике ориентированной на учебник М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. Учеб. для общеобразоват. организаций 4 класс» в 2 частях,- 7-е изд.- М. : Просвещение, 2018. (УМК «Школа России»). Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Основные виды деятельности**Повторение.****Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Участвовать в беседе о предмете «Математика».

Конструировать предметные плоскостные модели геометрических фигур (работа в паре, группе);

Осваивать, применять, закреплять математические знания при измерении и вычислении площадей геометрических фигур (работа в парах, группе, фронтально, самостоятельно);

Описывать свойства геометрических фигур;

Сравнивать геометрические фигуры.

Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе при знакомстве с историей измерения и вычисления площади геометрических фигур разными способами и мерками;

Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач.

Числа, которые больше 1000**Нумерация**

Считать предметы десятков, сотнями, тысячами.

Читать и записывать любые числа в пределах миллиона

Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

Сравнивать числа по классам и разрядам.

Упорядочивать заданные числа.

Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.

Различать, называть понятия: луч, числовой луч.

Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
Составлять план работы.
Анализировать и оценивать результаты работы.

Величины

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.
Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
Сравнивать значения площадей разных фигур.
Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.
Находить доли целого и целое по его доле.
Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.
Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.
Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки
Сложение и вычитание
Выполнять письменно сложение и вычитание
многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.
Выполнять сложение и вычитание величин.
Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.
Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.

Умножение на однозначное число

Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.
Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
Оценивать результаты усвоения учебного материала.
Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений
Различать виды треугольников
Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.
Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.

Деление на однозначное число

Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.
Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
Оценивать результаты усвоения учебного материала.
Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений
Различать виды треугольников
Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.
Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.
Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.
Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.
Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.
Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.
Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.
Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.

Умножение на двузначное и трехзначное число

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Деление на двузначное число

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Деление на трехзначное число

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением

Повторение

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Повторение	14	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ? неверно?
2	Нумерация	12	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс миллиардов.повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.
3	Величины	15	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
4	Сложение и вычитание.	9	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного.что узнали. Чему научились.
5	Умножение и деление.	73	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями.алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью , временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18x20, 25x12.

			<p>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10,100,1000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>
6	Повторение изученного материала в 4 классе	8ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения:

УП – урок повторения

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Дата	
				По плану	Факт.
Числа от 1 до 1000 - 14 (ч) (повторение)					
1	Повторение. Нумерация.	1	УП	01.09.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП	02.09.	
3	Правило сложения и вычитания с нулем	1	УП	03.09	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		УП	07.09	
5	Входная контрольная работа.	1	КЗ	08.09	
6	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	УП	09.09	
7	Приемы письменного умножения	1	УП	10.09	

	трехзначного числа на однозначное.				
8	Свойства умножения	1	УП	14.09.	
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	УП	15.09.	
10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	УП	16.09.	
11	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	УП	17.09.	
12	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	УП	21.09	
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	УОНМ	22.09.	
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	УОиСЗ	23.09.	
Числа, которые больше 1000 Нумерация -12 (ч)					
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	УОНМ	24.09.	
16	Чтение многозначных чисел.	1	УОНМ	28.09.	
17	Запись многозначных чисел.	1	УОНМ	29.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УОНМ	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел.	1	УОНМ	01.10	
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	УОНМ	05.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	УОНМ	06.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	КЗ	07.10	
23	. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	УРУиН	08.10	
24	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	КЗ	12.10	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	КЗ	13.10	
26	Анализ работы. Повторение.	1	УП	14.10	
Величины - 15 (ч)					
27	Единицы длины. Километр Таблица единиц длины	1	УОНМ	15.10	
28	Соотношение между единицами длины.	1	УРУиН	19.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	УОНМ	20.10	
30	Таблица единиц площади	1	КЗ	21.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	КЗ	22.10	
32	Анализ контрольной работы.	1	УРУиН	26.10	

	Математический диктант .				
33	Измерение площади с помощью палетки	1	УОНМ	27.10	
34	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	УОНМ	28.10	
35	Закрепление. Таблица единиц массы.	1	УРУиН	29.10	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УОНМ	09.11	
37	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	УОНМ	10.11	
38	Единицы времени. Секунда.	1	УОНМ	11.11	
39	Единицы времени. Век	1	УОНМ	12.11	
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1	КЗ	16.11	
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1	КЗ	17.11	
Сложение и вычитание - 9 (ч)					
42	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	18.11	
43	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	УРУиН	19.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	УОНЗ	23.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	УОНЗ	24.11	
46	Нахождение нескольких долей целого.	1	УОНЗ	25.11	
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	КЗ	26.11	
48	Сложение и вычитание величин	1	УРУиН	30.11	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	УРУиН	01.12	
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	КЗ	02.12	
Умножение и деление - 73 (ч)					
51	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число	1	УОНЗ	03.12	
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ	07.12	
53	Умножение на 0 и 1.	1	УП	08.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	КЗ	09.12	

55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	УОНЗ	10.12	
56	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	УОНЗ	14.12	
57	Письменные приемы деления.	1	УРУиН	15.12	
58	Письменные приемы деления.	1	УРУиН	16.12	
59	Решение задач на пропорциональное деление.	1	УОНМ	17.12	
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УОНМ	21.12	
61	Решение задач.	1	УРУиН	22.12	
62	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число » за 2 четверть.	1	КЗ	23.12	
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УРУиН	24.12	
64	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	УРУиН	28.12	
65	Скорость. Единицы скорости.	1	УОНМ	11.01	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	УОНМ	12.01	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	УОНМ	13.01	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	УОНМ	14.01	
69	Умножение числа на произведение.	1	УОНМ	18.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	19.01	
71	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	УОНМ	20.01	
72	Решение задач на встречное движение.	1	УРУиН	21.01	
73	Перестановка и группировка множителей.	1	УОНМ	25.01	
74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант	1	КЗ	26.01	
75	Контрольная работа "Письменное умножение и деление"	1	КЗ	27.01	
76	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП	28.01	
77	Деление числа на произведение	1	УОНМ	01.02	
78	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	02.02	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	УОНМ	03.02	

80	Решение задач на пропорциональное деление.	1	УРУиН	04.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	08.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	09.02	
83	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	10.02	
84	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	УРУиН	11.02	
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УРУиН	15.02	
86	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УОиСЗ	16.02	
87	«Что узнали. Чему научились.» Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	УОиСЗ	17.02	
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	КЗ	18.02	
89	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	УРУиН	20.02	
90	Умножение числа на сумму	1	УОиСЗ	24.02	
91	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1	УОНМ	25.02	
92	Письменное умножение на двухзначное число	1	УОиСЗ	01.03	
93	Письменное умножение на двухзначное число	1	УРУиН	02.03	
94	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	УРУиН	03.03	
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	УРУиН	04.03	
96	Письменное умножение на трехзначное число	1	УОНМ	09.03	
97	Письменное умножение на трехзначное число	1	УРУиН	10.03	
98	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1	УОиСЗ	11.03	
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	КЗ	15.03	
100	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число» за 3 четверть	1	КЗ	16.03	
101	Письменное деление на двухзначное число	1	УОНМ	17.03	
102	Письменное деление с остатком на двухзначное число	1	УОНМ	18.03	
103	Алгоритм письменного деления на	1	УРУиН	01.04	

	двузначное число				
104	Письменное деление на двузначное число	1	УРУиН	05.04	
105	Письменное деление на двузначное число	1	УРУиН	06.04	
106	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	07.04	
107	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	08.04	
108	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	12.04	
109	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1	УОиСЗ	13.04	
110	Письменное деление на двузначное число	1	УОиСЗ	14.04	
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	УОиСЗ	15.04	
112	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	КЗ	20.04	
113	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число	1	УОиСЗ	21.04	
114	Письменное деление на трехзначное число	1	УОНМ	22.04	
115	Письменное деление на трехзначное число	1	УРУиН	26.04	
116	Проверка умножения делением	1	УОиСЗ	27.04	
117	Деление с остатком	1	УОНЗ	28.04.	
118	Деление на трехзначное число Закрепление изученного материала	1	УОиСЗ	29.04	
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	УОиСЗ	04.05	
120	Закрепление изученного материала.	1	КЗ	05.05	
121	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	КЗ	06.05	
122	Анализ контрольных работ.	1	УОиСЗ	11.05	
Повторение изученного материала в 4 классе- 8 (ч)					
124	Нумерация	1	УП	12.05	
125	Нумерация Выражения и уравнения	1	УП	13.05	
126	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	УП	17.05	
127	Правила о порядке выполнения действий	1	УП	18.05	
128	Задачи	1	КЗ	19.05	
129	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	УП	20.05	
130	Величины Геометрические фигуры	1	УП	24.05	

131	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	1	Урок-игра	25.05	
-----	--	---	-----------	-------	--

В данном документе
пронумеровано ,
прошито и скреплено
печатью 16
листов (*шестнадцать*)
Директор школы
Н.В. Журавлева
Журавлева Н.В.